

| 分科会 | 都道府県 | レポート名 | 授業実践の校種 |
|---------------|------------------|---------------------------|-----------------|
| 01 地域の掘りおこし | 兵庫 | 戦中体験記の編集・調査 | |
| | 山梨 | 戦時期の山梨県重崎地下壕工事の朝鮮人労働者と家族 | |
| | 埼玉 | 1930年の秩父事件戯曲と事件50周年を巡って | |
| | 長野 | 長野県民と戦争責任論 | |
| | 三重 | 地域の歴史を語り継ぐー弾薬箱と奉安殿と被爆梵鐘ー | |
| | 大阪 | 父の戦場を追って | |
| | 岡山 | 戦時下、三菱水島航空機製作所発電機生産を振り起こす | |
| | 三重 | 三重県の戦争遺跡ー県北中部を中心にー | 高 |
| | 兵庫 | 国民学校生がバスを動かした！？ | |
| | 三重 | 亀山の列車銃撃と戦争遺跡の調査と継承 | |
| 千葉 | 百年前のパンデミックと地域の人々 | | |
| 02 日本前近代 | 千葉 | 学生の石井建夫実践「象の旅から見えてくる頼国」分析 | 大 |
| | 千葉 | Wi-Fiを使った足軽の授業 | 高 |
| | 大阪 | 富雄丸山古墳の発掘調査と一住民からの発言 | |
| | 奈良 | 弥生時代から古墳時代の授業づくり 故郷奈良の視点で | 中 |
| | 三重 | 「野呂元丈」について | |
| 03 日本近現代 | 京都 | オランダ国王からの手紙と開国 | 高 |
| | 兵庫 | 歴史映画、歴史放送番組を視聴して考えた日本近代史 | 高 |
| | 千葉 | 過去と未来を紡ぐ綿ー日本の産業革命を考えようー | 高 |
| | 神奈川 | 大石又七さんの証言から学び、ヒキニ事件を問う | 高 |
| | 東京 | 「書」芸術の鑑賞を通じて戦争について考える | 高 |
| | 京都 | 世界史の中の満州事変ー「仕方がなかった論」を超えて | 高 |
| | 千葉 | 女工の労働環境の変化から、明治社会を考える | 高 |
| | 千葉 | 4つのレイヤー（層）で捉える日露戦争と私たち | 高 |
| | 神奈川 | 社会のなかで歴史を学ぶー 関東大震災100年ー | |
| | 東京 | 届けられなかった手紙 | 中・高 |
| | 沖縄 | 戦争協力について考える沖縄戦学習 | 小・大 |
| 04 世界 | 埼玉 | パレスチナ問題の解決に何が必要か | 高 |
| | 大阪 | ポスト冷戦時代の教材化ー歴史総合の自主編成に向けて | 高 |
| | 京都 | 国盗り物語(第二次日韓協約の会議) | 高 |
| | 千葉 | 朝鮮学校の子どもたちと学ぶ「禹長春」の授業 | 小 |
| | 千葉 | 風刺画と諸統計で読み解く「財政軍事国家」イギリス | 高 |
| | 東京 | 「歴史総合」をめぐる論点と課題について | |
| | 静岡 | 日本の「戦後」のスタートはこれでよかったのか？ | 高 |
| | 05 憲法と現代の社会 | 東京 | 教室を現実世界とつなぐ |
| 愛知 | | 憲法の役割を考える | 高 |
| 北海道 | | 憲法の風景をGooglefoamsで集めてみた件 | 高 |
| 千葉 | | 菅野須賀子のジェンダー・非戦思想形成と感染症蔓延 | |
| 兵庫 | | もし、あなたが猪名川町長になったら！？ | 高 |
| 埼玉 | | 公共の授業実践「模擬選挙に生徒たちは何を感じたか」 | 高 |
| 兵庫 | | 観点別評価をどうするのか？ | 高 |
| 06 思想・文化・文化活動 | 埼玉 | 高校生たちが創った加害の歴史に向き合う朗読劇 | |
| | 岩手 | 公民館での歴史講座の試み | |
| | 千葉 | 最近の韓国の絵本と人権・平和・環境 | |
| | 秋田 | 崔承喜と秋田ー秋田県多喜二祭からー | |
| | 千葉 | 鳥塚家のルーツを探る | |
| | 愛知 | 50年代岡崎市における原水爆禁止運動と平和文化講座 | |
| 07 現代の課題と教育 | 滋賀 | 地域史を取り上げて江戸期の対外関係について考える | 中 |
| | 兵庫 | 目からウロコの教科書カフェ | |
| | 京都 | 山城社会科研究会の31年を振り返って | |
| | 青森 | 資源・エネルギーの学習 | 高 |
| | 神奈川 | 公共授業報告 市場経済とは？日本はどうすべきか？ | 高 |
| 08 平和教育 | 京都 | 大学における「日本政治外交史」講義と平和教育の接合 | 大 |
| | 千葉 | 戦争遺跡と「平和の文化」を学ぶ館山エコミュージアム | |
| | 千葉 | 絵本「さくら」で戦争を考える授業 | 高 |
| | 大阪 | ジェノサイドを超えてーナチズムとルワンダを中心に | 高 |
| | 沖縄 | 「平和の礎」刻銘者データを用いた沖縄戦学習の提案 | 小 |
| | 長野 | 身近な人々の戦争体験を地域に伝える企画委員だより | |
| | 東京 | 父の空襲体験を語り継ぎ、現代の戦争とつなぐ | 中 |
| 09 幼年・小学校低学年 | 神奈川 | 生き物を中心とした自然への興味を広げる生活科 | 小 |
| | 兵庫 | 保育所で育つ子どもたちー保育現場の今！ー | |
| | 静岡 | めざしたい生活科授業とはー10年を振り返ってー | |
| | 千葉 | ムロムロチャララーすくすく育てー | 小 |
| 10 小学校3・4年 | 埼玉 | 「プラスチックごみ問題」を4年生たちと考えた | 小 |
| | 静岡 | ごみ焼き大国日本を変えられるかー子どもとともに学ぶ | 小 |
| | 京都 | 地域で体験的に学び地域をわかる ぶどう・養蚕・防災 | 小・中 |
| | 大阪 | まちの昔と今を学ぶ子どもたちと市民活動 | |
| | 大阪 | 3年生社会科 地域の地図作り | 小 |
| | 福岡 | 宇美町の様子と人々のくらしのうつりかわり | 小 |
| | 埼玉 | ならゆんうちなーふいーわ | 小 |
| | 11 小学校5年 | 千葉 | これからの食料生産とわたしたち |
| 福岡 | | これからの工業生産 コロナ禍と花火産業 | 小 |
| 北海道 | | 子どものはてなから進める5年生の授業 | 小 |

| | | | |
|----------------|------|------------------------------|-------|
| 12 小学校6年 | 北海道 | 端末を活用して憲法を先に学ぶ6年生の授業 | 小 |
| | 千葉 | 戦争ポスターを使った授業 | 小 |
| | 大阪 | ノートから見る小学校6年生の歴史学習と平和教育 | 小 |
| | 福岡 | 蒙古襲来絵詞・解体新書を使って | 小 |
| | 千葉 | 善良な家族が戦地で人を殺めることができたのなぜか | 小 |
| 13 地域の中の子どもたち | 兵庫 | 地域に学ぶ防災教育 | 中 |
| | 兵庫 | 神戸市内での小麦栽培からのパン作りと食育活動 | |
| | 岐阜 | みんなでがんばって育てた野菜 | 小 |
| | 兵庫 | コロナ禍における教育 ～社会とのつながり～ | 高 |
| | 埼玉 | スウェーデンの学童保育の「社会」とは何か | |
| | 兵庫 | 地域の中で育った学童保育所 | |
| | 京都 | ぼくたちの地域はニュータウン～歴史の浅い地域～ | 小 |
| 14 中学校地理 | 埼玉 | 中学生と沖縄をどう学んだか | 中 |
| | 東京 | レリバンスの先を捉える地理授業の提案 | 中 |
| | 東京 | 東日本大震災を忘れない～東北地方の学習～ | 中 |
| | 東京 | 中2「学習の振り返り」で主権者意識を育てる | 中 |
| | 東京 | 討論授業「これからの原発と資源・エネルギー政策」 | 大 |
| 15 中学校歴史 | 京都 | 歴史的思考力を育てる～産業革命の授業を手がかりに～ | 中 |
| | 北海道 | 日本の近代産業を問う ～近代の社会問題を通して～ | 中 |
| | 神奈川 | 歴史学習におけるパフォーマンス課題の実践 | 中・高 |
| | 奈良 | 弥生時代から古墳時代の授業づくり 故郷奈良の視点で | 中 |
| | 島根 | 世界の“今”を授業に！～ウクライナ侵襲～ | 中 |
| | 佐賀 | 単元【現代の始まり】の授業 | 中 |
| | 埼玉 | 現代史の単元学習を構想する～12時間プランと実践 | 中 |
| | 埼玉 | 性的マイノリティについて学ぶ1時間の授業 | 中 |
| 16 中学校公民 | 滋賀 | ブラジル移民から多文化共生について考える | 中 |
| | 埼玉 | 休校からスタートした生徒たちとの3年間の実践報告 | 中 |
| | 大阪 | 神戸朝鮮高級学校の生徒とともに考えた日朝問題 | 高 |
| | 東京 | 「3年間の振り返り」から公民の授業プランを検討する | 中 |
| | 北海道 | 戦争の無い社会の作り方～やっぱり教育でしょ～ | 中 |
| | 京都 | 平和行進創始者・西本あつしの非暴力平和主義を学ぶ | 大 |
| | 兵庫 | 市民を育てる中学公民授業実践 | 中 |
| 17 高校 | 兵庫 | 歴史総合、初年度の実践を振り返って | 高 |
| | 埼玉 | 歴史総合の授業から高校1年生の現代認識を考える | 高 |
| | 千葉 | 「歴史 読書のすゝめ」～新書とICTを用いた学び～ | 高 |
| | 千葉 | 表現した問いからレポート作成につなげる歴史総合実践 | 高 |
| | 奈良 | 高校総合学習で学ぶ「科学技術の進展と人類」構想案 | |
| | 兵庫 | 『電車でGO！ その日のうちにどこまで行ける？』 | 高 |
| | 兵庫 | ジチカツのすゝめ～公共の授業から自治活動へ～ | 高 |
| | 岡山 | 空飛ぶコノヒトカン！ | 高 |
| | 埼玉 | 生徒に問いかけ生徒から問われる歴史総合 | 高 |
| | 兵庫 | 問をたて、歴史認識を育む日本史授業の試み | 高 |
| | 福岡 | 『モダンタイムス』から大衆社会を読み解く | 高 |
| 18 大学 | 埼玉 | 平和おじさんの平和学習～埼玉県の中学生との交流 | 中・大 |
| | 東京 | 戦後（現代）史でアメリカをどう取りあげていくか | 大 |
| | 全国会員 | 教職大学院における英国海外研修の意義 | 大 |
| | 神奈川 | 教職科目「多文化共生教育法」の設定を求めて | |
| 19 障がい児教育 | 東京 | 「放課後等デイサービス」で過ごす子どもたち | |
| | 三重 | 言語化し表現するということ | 小 |
| | 東京 | 障がい児の社会認識を育てるステップ表とHPづくり | 小・中・高 |
| | 兵庫 | 高等学校の特別支援教育 ～学習指導要領を読み解く～ | 高 |
| | 兵庫 | 特別支援学級での地理の授業(食べる地理学習) | 中 |
| 20 父母市民の歴史学習 | 宮城 | 関東大震災下の朝鮮人虐殺と吉野作造のかかわりを学ぶ | |
| | 長野 | 満蒙開拓青少年義勇軍から戦後開拓へと生きた宮崎さん | |
| | 長野 | 中学生の「地域の中の歴史学習」のとらえ | 中 |
| | 長野 | 映画「わが青春つきとも」ロケ地 | |
| | 長野 | 原子力をめぐる言説の戦後史－反原発運動から | |
| | 三重 | 鈴鹿・四日市で灯をともし | |
| | 兵庫 | 地域の学校で、戦後生まれが「神戸大空襲」を語り継ぐ | |
| 21 社会科の学力と教育課程 | 兵庫 | 参加・交流型による「世界史A」の授業方法と成果 | 高 |
| | 北海道 | 佐々木勝男と「社会科の学力と教育課程分科会」 | |
| | 愛知 | 世界地理学習を通じて形成された生徒の社会認識 | 中 |
| | 千葉 | 堺事件から考えた明治150年 | 大 |
| | 北海道 | 炭鉱の教材化と子どもの社会参加意識 | 小 |
| | 沖縄 | 『一年生の四季』鈴木孝雄の生活科前の低学年実践分析 | 小 |
| | 京都 | 知識構成型ジグソー法による歴史総合の授業実践 | 高 |
| 22 授業方法 | 埼玉 | つながりを通じて学ぶ | 高 |
| | 神奈川 | 高1地理歴史総合の授業実践～古都と観光、人々の生活 | 高 |
| | 東京 | 歴史探究ゼミでの年間実践～探究科目実施を視野に～ | 高 |
| | 京都 | 社会を変え市民を創る探究学習 | 高 |
| | 千葉 | 君ならガマから出るか～地を這う目線で沖縄戦に迫る | 高 |
| | 東京 | デジタル社会での民主主義 | 高 |
| | 兵庫 | 特別支援学級で農業を教える | 中 |
| | 東京 | 学習と生活をつなぐ～谷保裕子さんの実践から～ | |